Fontys Studiereis internationale beroepsoriëntatie VS

## Landelijke kaders internationalisering vanuit het HBO

In verschillende rapporten, relevant voor het hoger onderwijs, wordt het belang van internationalisering onderstreept. Ondanks het feit dat de toekomst nooit zeker is, is duidelijk dat digitalisering en internationalisering steeds meer impact hebben op ons werk en ons sociale leven en daarmee ook op de opleidingen zoals de Vereniging Hogescholen schetst in haar Strategische Agenda Wendbaar en Weerbaar (2015). De toekomstige professionals zijn kritisch, ondernemend, onderzoekend en hebben een internationale beroepsoriëntatie. Internationalisering maakt deel uit van de vijf opdrachten die de Vereniging Hogescholen zich de komende tien jaar heeft gesteld[[1]](#footnote-1).

## Internationalisering binnen Fontys curricula

Afhankelijk van het vakgebied vraagt het werkveld in meer of mindere mate om afgestudeerden die beschikken over internationale en interculturele competenties om te kunnen werken met internationale netwerken, collega´s en cliënten. Bovendien draagt het opdoen van internationale ervaring bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de student. Het doel van Fontys is daarom dat iedere student tijdens zijn of haar studie internationale ervaring opdoet.

Fontys Hogeschool Mens en Gezondheid stelt hiervoor de volgende doelen:

* Het thema internationalisering wordt geborgd in het opleidingscurriculum (en levert studiepunten/EC ’s).
* In elk, door FHMG aangeboden curriculum, wordt het betreffende vakgebied geplaatst in een internationale context en wordt gebruik gemaakt van internationale publicaties. Van studenten wordt verwacht dat ze internationale publicaties lezen en toepassen in hun leerproces.
* Hogescholen hebben niet alleen een taak in kennisontwikkeling maar ook in kennisdisseminatie. Het ontsluiten van internationale kennis, relevant voor onze opleidingen en regio, is een van de doelstellingen van internationalisering.

## Fontys MANP: De verpleegkundig specialist in internationaal perspectief

De verpleegkundig specialist is in Nederland een relatief jong beroep. Kort voor de eeuwwisseling is in Groningen de eerste opleiding tot nurse practitioner (NP) gestart, naar voorbeeld van de NP opleidingen in de Verenigde Staten. Het beroep NP is daar in de jaren zestig van de vorige eeuw ontstaan. Taakherschikking is de belangrijkste drijfveer voor de inzet van de VS in Nederland. In nog geen tien jaar is het beroep wettelijk verankerd. Conform wet BIG artikel 14 zijn in 2009 vijf specialismeregisters voor verpleegkundig specialisten opengesteld. Het getuigschrift van het Masterprogramma Advanced Nursing Practice (MANP) biedt toegang tot inschrijving in één van de VS-registers. Anno 2019 staan ruim 3600 verpleegkundig specialisten geregistreerd en ruim 1100 verpleegkundigen zijn in opleiding tot specialist.

## Praktijkvoering van de verpleegkundig specialist

De verpleegkundig specialist is in haar rol is nog niet overal bekend en binnen veel contexten nog een pionier. Het algemene beroepsprofiel (2012) vereist per specialisme een verdere vertaling naar een expertisegebied binnen een lokale context. Intensieve samenwerking en afstemming met andere beroepsgroepen en werkgevers is nodig om de mogelijkheden van de VS optimaal te benutten[[2]](#footnote-2). Uit onderzoek blijkt een grote diversiteit in de wijze waarop taakherschikking vorm krijgt, zowel tussen de verschillende velden van de gezondheidszorg als binnen een bepaald veld[[3]](#footnote-3).Inzichten uit internationale oriëntatie op beroepsontwikkeling, opleiding en positionering dragen bij aan het versterken van het verpleegkundig specialistenberoep binnen de multidisciplinaire Nederlandse context.

## Competenties internationalisering

*De studiereis is gericht op beroepsoriëntatie in internationaal perspectief. De verpleegkundig specialist geeft zelfstandig en proactief invulling aan zijn of haar deskundigheidsbevordering en ontwikkeling[[4]](#footnote-4).*

De VS praktijkopleider heeft inzicht in:

* inrichting van gezondheidszorgsysteem en juridische inbedding in Nederland versus te bezoeken land/regio.
* opvattingen over gezondheid, ziekte en zorg in Nederland versus te bezoeken land/regio.
* beroepsprofiel VS Nederland versus beroepsprofiel NP in te bezoeken land/regio.
* praktijkvoering VS in Nederland (binnen diverse expertisegebieden) versus praktijkvoering NP.
* ontwikkeling en invulling taakherschikking in Nederland versus te bezoeken land/regio.
* wijze waarop vakinhoudelijk leiderschap en interdisciplinaire samenwerking vorm krijgen.
* wijze van en eisen aan registratie en herregistratie van de NP in te bezoeken land/regio.
* het opleiden tot NP in betreffende land/regio qua niveau, specialisaties, expertisegebieden.

## Opdracht

De VS praktijkopleider verspreid na afloop van de studiereis opgedane inzichten binnen haar praktijk / netwerk. Naast de generieke aspecten zoals hiervoor genoemd kan ook aandacht gegeven worden aan functioneren/profileren NP versus VS binnen expertisegebieden. Daarvoor kunnen ervaringen ook in theoretisch kader worden geplaatst (literatuur).

## Programma (2018 Chicago, vergelijkbaar voor 2019)

Vertrek zaterdag, zondag acclimatiseren

Maandag Presentaties

* Organisatie van de gezondheidszorg in VS
* Financiering van de gezondheidszorg in VS (rol van de overheid, verzekeraars, werkgevers)
* Rol van de nurse practitioner in de gezondheidszorg in diverse velden
* Bevoegdheden en ontwikkeling van bevoegdheden nurse practitioner (in deze staat)
* Opleiding van de Nurse Practitioner binnen deze staat en op VS niveau

Dinsdag 9 oktober 2018

* Jobshadowing dag 1, iedere vios en VS praktijkopleider loopt stage bij een NP in de praktijk

Woensdag 10 oktober 2018

* Excursie daklozenopvang (met presentatie over deze zorg in regio / VS)
* Excursie opleiding van paramedics

Donderdag 11 oktober 2018

* Jobshadowing dag 2, iedere vios en VS praktijkopleider loopt stage bij een NP in de praktijk

Vrijdag 12 oktober 2018

* Presentaties door vios (en eventueel VS praktijkopleiders) aan Amerikaanse collega’s.
* Evaluatie studiereis in licht van gestelde doelen

## Bronnen

Maier, C. B., & Aiken, L. H. (2016). Task shifting from physicians to nurses in primary care in 39 countries: a cross-country comparative study. *The European Journal of Public Health*, *26*(6), 927-934. doi:10.1093/eurpub/ckw098

1. Wendbaar en weerbaar. Strategische visie Vereniging Hogescholen 2015 <http://www.vereniginghogescholen.nl/system/knowledge_base/attachments/files/000/000/008/original/hbo2025WendbaarWeerbaar_Strategische_visie_VerenigingHogescholen.pdf?1437993547> [↑](#footnote-ref-1)
2. Zie bijv. KNMG, V&VN Handreiking taakherschikking, 2012. Verenso Taakdelegatie met addendum, 2012. [↑](#footnote-ref-2)
3. Wallenburg, I., Janssen, M., de Bont, A.. De rol van de Verpleegkundig Specialist en de Physician Assistant in de zorg; een praktijkonderzoek naar taakherschikking in de tweede- en derdelijnszorg in Nederland. 2015 IBMG. Daarnaast diverse andere bronnen op [www.platformzorgmasters.nl](http://www.platformzorgmasters.nl) [↑](#footnote-ref-3)
4. Competentieprofiel verpleegkundig specialist. Bijlage 1 in Algemeen Besluit Specialismen Verpleegkunde. 28 mei 2016 [↑](#footnote-ref-4)